УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Министра образования
Республики Беларусь
_____А. В. Кадлубай
«5» августа 2026 г.

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

«Об организации образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования»

1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Учебно-программная документация образовательных программ общего среднего образования

Образовательный процесс в УОСО реализуется в соответствии с типовым учебным планом общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования от 23.04.2025 № 75 (в редакции от 20.05.2026 № 104).

Акцентируем внимание, что **типовой учебный план лицея** обеспечивает варианты реализации образовательной программы среднего образования на основе дифференциации ее содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся лицеев.

Информация о предлагаемом распределении учебных часов по разделам для изучения содержания учебных предметов на базовом и повышенном уровнях в лицеях, о количестве контрольных работ в письменной форме размещена на национальном образовательном портале: *https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы*.

При реализации образовательных программ общего среднего образования используются **учебные программы по учебным предметам,** утвержденные Министерством образования в 2025 и 2026 годах.

Учебные программы по всем учебным предметам для каждого класса, в том числе по учебным предметам, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусств, размещены на национальном образовательном портале: *https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы*; *Учебные предметы. V–XI классы*; *Учебные программы по учебным предметам для гимназий – колледжей искусств, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусств*.

С 2026/2027 учебного года вступают в действие **обновленные учебные программы по учебным предметам для I и V классов**. Предметное содержание учебного предмета, основные виды учебных действий учащихся и требования к результатам учебной деятельности при освоении содержания учебной программы представлены в табличной форме.

Обращаем внимание, что приведенные в учебных программах перечни учебных действий учащихся являются ориентировочными для разработки поурочного планирования. Наряду с указанными учебными действиями педагогический работник имеет право использовать иные средства, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Обращаем внимание, что актуализированные (обновленные) учебные программы по учебным предметам, новые учебные программы для проведения факультативных занятий размещены на национальном образовательном портале: *https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы; Учебные предметы. V–XI классы*, а также в банке данных «Правоприменительная практика» информационно-поисковых систем «ЭТАЛОН» и «ЭТАЛОН-ONLINE».

1.2. Учебные издания. Перечни учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе, размещены на национальном образовательном портале: *https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс / Общее среднее образование / Перечни учебных изданий*, опубликованы в бюллетене «Зборнік нарматыўных дакументаў» (№ 8, 2026).

Электронные версии учебников и учебных пособий размещены на национальном образовательном портале: *http://e-padruchnik.adu.by.*

Рекомендации по работе с учебниками, учебными пособиями размещены на национальном образовательном портале: *https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы; Учебные предметы. V–XI классы*.

В дополнение к учебникам и учебным пособиям по каждому учебному предмету изданы методические пособия для учителей. Информация об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса по учебным предметам размещена на национальном образовательном портале: *https://adu.by / Главная / Образовательный процесс / Общее среднее образование / Учебные предметы*.

Обращаем особое внимание, что тетради на печатной основе ***не являются обязательными*** для использования всеми учащимися. Учитель не вправе требовать от учащихся, законных представителей несовершеннолетних учащихся приобретения тетрадей на печатной основе**.**

1.3. Учебно-методическая документация. Учебно-методическая документация (методические указания, методические рекомендации, инструктивно-методические письма, иные документы), необходимая для использования в образовательном процессе, размещена на национальном образовательном портале: *https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс / Общее среднее образование*.

1.4. Дополнительные ресурсы. Комплексную информационно-методическую поддержку участников образовательного процесса обеспечивает национальный образовательный портал ***(https://adu.by).*** Рекомендуем использовать материалы следующих разделов национального образовательного портала:

«Образовательный процесс» (размещены образовательные стандарты общего среднего образования, типовые учебные планы общего среднего образования, учебные программы по учебным предметам, учебные программы факультативных занятий, перечни учебных изданий, учебно-методическая документация): *https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс*;

«Профильное обучение» (размещены учебно-методические материалы для изучения учебных предметов на повышенном уровне в X–XI классах, в том числе электронные приложения к учебным пособиям): *http://profil.adu.by*;

«**Школа олимпиадного движения**» (размещены задания третьего и заключительного этапов Республиканской олимпиады по 19 учебным предметам *(раздел «Республиканская олимпиада по учебным предметам»);* банк данных заданий дистанционных учебных смен по учебным предметам «Астрономия», «Биология», «География», «Информатика», «Математика», «Физика», «Химия», видеоразборы решений учебных заданий *(раздел «Очно-дистанционная школа олимпиадного движения»): https://adu.by/ Главная / Школа олимпиадного движения*;

«Республиканский мониторинг качества образования» (размещены инструктивно-методические и диагностические материалы для организации и проведения мониторинговых исследований качества образования, рекомендации по повышению качества образования по результатам республиканских контрольных работ): *https://adu.by/ Главная / Информация для педагогов / Республиканский мониторинг качества образования*;

«Итоговые и вступительные испытания» (размещены нормативные правовые документы, экзаменационные билеты, методические материалы для подготовки и проведения итоговых испытаний по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования, в том числе единый банк практических заданий для подготовки и проведения выпускного экзамена по учебному предмету

«История Беларуси»; программы вступительных испытаний для получения высшего образования): *https://adu.by/ Главная / Информация для педагогов / Итоговые и вступительные испытания*;

модуль «Великая Отечественная война» (размещены материалы к изучению модуля «Великая Отечественная война», в том числе примерное календарно-тематическое планирование изучения модуля): *https://adu.by/ Главная / Модуль «Великая Отечественная война»*;

«Технологии искусственного интеллекта в образовательном процессе» (размещены методические рекомендации по использованию технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе УОСО, а также методические разработки педагогов-практиков с использованием технологий ИИ): *https://adu.by/ Главная / Технологии искусственного интеллекта в образовательном процессе*.

В разделе портала **«Электронная библиотека»** размещены:

электронные версии учебных пособий для учреждений общего среднего образования и для учреждений специального образования, допущенных Министерством образования к использованию в образовательном процессе (*https://e-padruchnik.adu.by; https://e-padruchnik-asabliva.adu.by*);

электронные приложения к учебным пособиям по иностранным языкам (*https://lingvo.adu.by*); информатике;

электронный образовательный ресурс «Биология. 8 класс» (*https://biologia8.adu.by*);

электронное средство обучения «Политическая карта мира» (*https://maps.adu.by*);

электронные хрестоматии по учебным предметам «Беларуская літаратура», «Русская литература»:

для II–IV классов электронные хрестоматии для внеклассного чтения *(https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы / Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебным предметам)*;

для IX–XI классов электронные хрестоматии для изучения художественных произведений, предусмотренных учебной программой по учебному предмету (*https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Беларуская літаратура;Русская литература / Учебно-методическое обеспечение по учебному предмету Беларуская літаратура;Русская литература*).

Обращаем внимание, что в разделе **«Обсуждаем учебные программы, учебные пособия»** можно задать вопрос авторам учебных пособий, а также оставить конкретные предложения по совершенствованию содержания учебных пособий и учебных программ): *https://adu.by/ Главная / Обсуждаем учебные программы, учебные пособия*.

Ежегодно по материалам Республиканского института контроля знаний издаются сборники экзаменационных (тестовых) заданий, предложенных при проведении централизованного экзамена (ЦЭ) и централизованного тестирования (ЦТ) по учебным предметам «Белорусский язык», «Русский язык», «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «История Беларуси в контексте всемирной истории», «Обществоведение», «География», «Английский язык», «Немецкий язык», «Испанский язык», «Французский язык», «Китайский язык» в текущем году. Аналитические материалы по результатам выполнения экзаменационных (тестовых) работ текущего года по 14 учебным предметам публикуются в «Настаўніцкай газеце» (начиная с ноября текущего года).

Также подготовлены полные сборники тестов по учебным предметам «Белорусский язык», «Русский язык», «Английский язык», «Математика», «Химия», «Физика», «Биология», содержащие тестовые задания ЦТ 2021–2022 гг., ЦЭ и ЦТ 2023–2025 гг. и аналитические материалы по результатам выполнения экзаменационных (тестовых) работ ЦЭ 2025 года, в которых рассмотрены типичные ошибки участников, даны рекомендации.

При организации образовательного процесса рекомендуем использовать также следующие ресурсы:

https://eior.by. – единый информационно-образовательный ресурс, его назначение – поддержка учащихся, получающих общее среднее образование в соответствии с индивидуальным учебным планом, обучающихся на дому, а также учащихся, которые по уважительным причинам временно не могут посещать учреждение образования;

https://maps.adu.by – набор интерактивных карт по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси», «История Беларуси в контексте всемирной истории»;

https://boxapps.adu.by – конструктор заданий; комплексы интерактивных дидактических материалов по учебным предметам.

2. ВЕДЕНИЕ ПЛАНОВОЙ И УЧЕТНО-ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ.

Профессиональным стандартом «Учитель», утвержденным постановлением Министерства труда и социальной защиты от 14.11.2025 № 134, установлено, что учитель организовывает образовательный процесс на основе имеющейся учебно-программной документации образовательных программ и программно-планирующей документации воспитания, ведет и оформляет документацию в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими образовательный процесс.

Согласно пункту 1 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 27.12.2017 № 164 «Об установлении перечня

документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками, и исключения практики привлечения педагогических работников к выполнению работ, не относящихся к выполнению их трудовых функций» (в редакции постановления Министерства образования от 05.11.2024 № 143) учитель обязан вести календарно-тематическое планирование, поурочное планирование (учитель без квалификационной категории, учитель второй квалификационной категории), опорную схему урока (учитель квалификационной категории «учитель-методист», высшей и первой квалификационной категории), классный журнал, дневники учащихся.

На главной странице портала Министерства образования (https://edu.gov.by) размещена рубрика «Об упорядочении сбора информации и деятельности педагогических работников», в которой размещены нормативные правовые, распорядительные документы, рекомендации по ведению документации педагогическими работниками в учреждениях общего среднего образования.

Планирование по учебному предмету оформляется учителем по своему усмотрению на электронном или бумажном носителе (в печатном или рукописном виде).

Учитель разрабатывает календарно-тематическое планирование (далее – КТП) с учетом времени, отведенного в учебной программе на изучение отдельных тем по соответствующему учебному предмету. ***Обращаем внимание***, что учитель имеет право с учетом особенностей учебно-познавательной деятельности учащихся изменить количество учебных часов и последовательность изучения материала в пределах учебного времени, предназначенного для усвоения содержания раздела. Разработанное учителем КТП утверждается руководителем учреждения образования до начала учебного года.

Учитель вправе использовать **примерное календарно-тематическое планирование** по соответствующему учебному предмету, рекомендованное к изданию научно-методическим советом государственного учреждения образования «Академия образования» по дошкольному, общему среднему, специальному образованию, дополнительному образованию детей и молодежи, которое можно приобрести в торговой сети. При использовании указанного КТП учитель вправе вносить в него коррективы (можно в сборнике) в пределах учебных часов, отведенных на изучение учебного предмета в зависимости от познавательных возможностей и результатов учебной деятельности учащихся, иных объективных обстоятельств. Вносимые учителем изменения и дополнения согласовываются с руководителем или заместителем руководителя учреждения образования.

Акцентируем внимание, что при постановке цели учебного занятия следует ориентироваться на задачи изучения учебного предмета (образовательные, развивающие, воспитательные) и основные требования к результатам учебной деятельности учащихся, установленные **в учебной программе.**

В поурочном планировании необходимо учитывать, **что домашнее задание является разновидностью самостоятельной учебной деятельности учащегося**. Определяя содержание, объем, форму выполнения домашнего задания, учитель должен учитывать время на выполнение домашнего задания по всем учебным предметам: для учащихся II класса оно должно составлять не более 1,2 часа; III–IV классов – не более 1,5 часа; V–VI классов – не более 2 часов; VII–VIII классов – не более 2,5 часа; IX–XI классов – не более 3 часов.

С целью предупреждения перегрузки учащихся **учитель обязан следить за объемом домашнего задания, объяснять на учебном занятии содержание, порядок и приемы его выполнения.**

В соответствии с подпунктом 1.8 пункта 1 статьи 1 Кодекса об образовании каникулы – это плановые перерывы для отдыха при получении образования в очной форме получения образования. **Домашние задания на каникулы не задаются**. Домашние задания не задаются после контрольной работы, а также учащимся I класса на протяжении учебного года (основание – абзац третий части третьей пункта 56 Положения об учреждении общего среднего образования, утвержденного постановлением Министерства образования от 19.09.2022 № 322, в редакции от 15.04.2025 № 72).

Обращаем внимание, что в дневнике допускаются исправления неверной записи посредством ее зачеркивания и записи сверху правильного варианта.

3. ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. При организации образовательного процесса по учебным предметам обязательным является соблюдение Правил безопасности организации образовательного процесса, организации воспитательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования, утвержденных постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 03.08.2022 № 227.

Обучение и воспитание в УОСО должно осуществляться с учетом основ идеологии белорусского государства, определенных в Директиве Президента Республики Беларусь № 12 от 09.04.2025 «О реализации основ идеологии белорусского государства». Директивой образование определено одной из приоритетных сфер, в которых идеологическая работа находится под особым контролем государства.

Реализация в образовательном процессе воспитательного потенциала учебных предметов должна быть направлена на решение основных задач идеологической работы, среди которых – пропаганда достижений Республики Беларусь, воспитание патриотизма, готовности защищать интересы государства, его конституционный строй и территориальную целостность; стимулирование активного участия в сохранении исторической памяти и национальных ценностей; повышение правовой, политической, личной культуры и социальной ответственности; воспитание морально-психологических качеств, мотивирующих на решение задач успешного развития страны.

Обращаем внимание, что реализация воспитательного потенциала учебного предмета должна осуществляться **на каждом учебном занятии по всем учебным предметам.** При формулировании воспитательных задач учебного занятия следует ориентироваться на личностные образовательные результаты, отраженные в образовательных стандартах и учебных программах по учебному предмету.

Отбор учебного материала для учебных занятий необходимо осуществлять с учетом его воспитательного воздействия на учащихся. Изучаемый на уроках учебный материал должен представлять образцы гражданственности, патриотизма, нравственности, духовности, гуманизма.

При подборе дидактического материала для учебных занятий рекомендуется отдавать предпочтение заданиям, направленным на формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к изучаемым событиям, явлениям, процессам; следует находить возможности для включения в содержание учебных занятий **национального компонента и исторического контента**: культурно-исторических справок, информации, демонстрирующих вклад белорусских ученых, деятелей искусства, культуры, спорта и др. в развитие нашей страны и мировой цивилизации; фактов о белорусской экономике, социальной сфере, науке и культуре, подчеркивающих достижения страны и ее потенциал.

Ключевым направлением воспитательной работы на учебных занятиях остается **сохранение исторической памяти, обращение к теме геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период** с целью формирования у учащихся глубокого понимания масштаба трагедии и недопустимости повторения подобного в будущем. При организации образовательного процесса по учебным предметам необходимо руководствоваться инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь «Об изучении в учреждениях общего среднего образования материалов о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны», которое размещено на национальном образовательном портале: *https://adu.by/*

Главная / Информация для педагогов / Расследование уголовного дела о геноциде белорусского народа.

Эффективной формой организации образовательного процесса является проведение **уроков в музее**. Уроки могут проводиться на базе музейных экспозиций с экскурсионным сопровождением сотрудников музеев. С учетом содержания действующих музейных экспозиций разработан Перечень тем для проведения учебных занятий в форме экскурсий. Указанный перечень размещен на национальном образовательном портале: *https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс / Общее среднее образование / Методические рекомендации, указания*.

Обращаем внимание, что педагогический работник, проявляя патриотизм, гражданскую ответственность, профессионализм, своим отношением к истории и культуре Беларуси, активным участием в жизни общества и преданностью своему делу воспитывает обучающихся, в первую очередь, личным примером.

3.2. Контрольно-оценочная деятельность

Порядок и формы проведения аттестации учащихся, виды итоговой аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования определены Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденными постановлением Министерства образования от 11.07.2022 № 184 (в редакции от 05.12.2025 № 207) (далее – Правила аттестации учащихся).

Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам (модулям) осуществляется в соответствии с нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам согласно приложениям 1–25 к Правилам аттестации учащихся (далее – нормы оценки). **Не допускается снижение отметки, выставление неудовлетворительной отметки учащемуся** за действия, не предусмотренные нормами оценки (отсутствие письменных принадлежностей, дневника, поведение на уроке, иное).

Для проведения текущей аттестации учащихся проводится **поурочный и тематический контроль**.

Поурочный и тематический контроль осуществляется в устной, письменной, практической формах и в их сочетании. Периодичность оценивания результатов учебной деятельности каждого учащегося при поурочном контроле определяется учителем в зависимости от специфики учебного предмета и изучаемого учебного материала, методов и форм обучения и воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки освоения учащимися учебного материала определенной темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем). Тематический контроль осуществляется посредством контрольных работ, а также тематических самостоятельных работ.

Количество и объем обучающих и контрольных работ на I, II и III ступенях общего среднего образования регламентированы Методическими рекомендациями по формированию культуры устной и письменной речи в учреждениях образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, которые размещены на портале Министерства образования (https://edu.gov.by/ *Главная / Уровни образования / Главное управление общего среднего и дошкольного образования / Управление общего среднего образования / Информация / 2026/2027 учебный год*).

3.3. Профориентация, допрофильная (допрофессиональная) и профессиональная подготовка

Профориентационная работа в УОСО организуется в соответствии с Концепцией развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь, утвержденной постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 29.03.2022 № 20/7/57. Особенности профориентации учащихся на I, II, III ступенях общего среднего образования определены в подпункте 5.2 пункта 5 Концепции развития профессиональной ориентации.

Для максимального достижения целей профориентационной работы необходимо обеспечить взаимодействие с учреждениями высшего образования, учреждениями, реализующими образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования, организациями агропромышленного комплекса, промышленными предприятиями, иными организациями, которые являются заказчиками кадров, органами по труду, занятости и социальной защите, в том числе в рамках мероприятий шестого школьного дня.

Допрофильная (допрофессиональная) подготовка и профориентационная работа в VIII–IX классах являются обязательным подготовительным этапом для осознанного выбора учащимися уровня основного образования с учетом собственной индивидуальности для продолжения образования по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования.

Самоопределению учащихся II ступени общего среднего образования способствует изучение учебных предметов на повышенном уровне. Рекомендации по организации изучения на повышенном уровне учебных

предметов в VIII и IX классах размещены на национальном образовательном портале: *https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы*.

В целях создания условий для формирования у учащихся готовности к профессиональному самоопределению рекомендуем использовать учебные программы факультативных занятий профориентационной направленности, размещенные на национальном образовательном портале: *https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс / Общее среднее образование / Учебные программы факультативных занятий профессиональной направленности*.

Необходимо организовать проведение диагностики запросов и профессиональных намерений учащихся IX классов, в том числе с использованием цифрового сервиса «Шаг в профессию», онлайн-платформы «ПрофиТест», программы «Профпрогноз». В 2025 году разработан и открыт для общего доступа информационный ресурс «Профобразование.бел».

Для учащихся VIII–XI классов разработан дневник по профориентации, в котором фиксируются мероприятия по профессиональной ориентации, предусмотрена возможность самостоятельно оценить их эффективность и сформулировать собственные предпочтения относительно выбора специальности, сопоставить свои качества с требованиями профессии, составить четкий план от поступления до карьерного роста. Дневник по профориентации размещен на национальном образовательном портале в разделе «Организация воспитания» *https://vospitanie.adu.by/ Главная / Организация воспитания / Информационные материалы*.

На III ступени общего среднего образования могут создаваться **профильные классы (группы) профессиональной направленности**, в которых содержание профильных учебных предметов, факультативных занятий связано с определенным видом профессиональной деятельности.

Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 21.03.2024 № 197 установлен перечень профессий, на которые выпускники классов (групп) педагогической, аграрной, военно-патриотической, спортивно-педагогической, инженерной направленности могут поступать без вступительных испытаний.

3.4. Формирование функциональной грамотности учащихся

Формирование функциональной грамотности учащихся остается актуальной задачей УОСО. В Беларуси один раз в 3 года проводится национальное исследование качества образования (далее – НИКО), направленное на диагностику сформированности функциональной грамотности учащихся.

При организации образовательного процессе необходимо учитывать рекомендации по результатам НИКО: *https://adu.by/ Главная / Национальное исследование качества образования*.

Информация (научно-методические публикации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, памятки для учащихся и родителей, тренировочные задания НИКО и иное) размещена на национальном образовательном портале: *https://adu.by/ Главная / Национальное исследование качества образования*. Выполнить тренировочные задания можно на платформе *https://niko.unibel.by*.

В помощь педагогам подготовлены:

серия учебно-методических комплексов для факультативных занятий по формированию функциональной грамотности учащихся посредством организации проектной деятельности при изучении учебных предметов. Учебно-методические комплексы размещены на национальном образовательном портале: *https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс / Общее среднее образование / Учебные предметы. I–IV классы / Учебно-методические комплексы факультативных занятий по формированию функциональной грамотности учащихся II–IV классов*; *Учебные предметы. V–XI классы / Учебно-методические комплексы факультативных занятий по формированию функциональной грамотности учащихся;*

комплекты интегрированных межпредметных заданий «Исследуем, проектируем, создаем» для организации проектной деятельности учащихся II ступени общего среднего образования. Задания направлены на развитие инженерно-технического мышления, стимулирование интереса к исследовательской деятельности, поддержку заинтересованности учащихся в получении инженерного образования. Комплекты интегрированных межпредметных заданий размещены на национальном образовательном портале: *https://adu.by/ Главная / Информация для педагогов / Профильные классы / Классы инженерной направленности;*

ситуационные задачи по формированию функциональной грамотности учащихся при изучении учебных предметов. Ситуационные задачи направлены на повышение у учащихся учебной мотивации, развитие критического мышления, формирование умений принимать решения на основе анализа информации и моделирования жизненных ситуаций. С разработанными ситуационными задачами можно ознакомиться на страницах предметных научно-методических журналов и журнала «Веснік адукацыі». Список публикаций размещен на национальном образовательном портале: *https://adu.by/ Главная /Образовательный процесс / Общее среднее образование / Учебные предметы/ I–IV классы; Учебные предметы. V–XI классы*.

3.5. Рекомендации по организации образовательного процесса по конкретным учебным предметам даны в приложениях 1–17 к данному инструктивно-методическому письму.

3.6. Методическая работа с учителями в межкурсовой период организуется в соответствии с рекомендациями, размещенными на сайте Академии образования (Академии национального образования): *https://www.akademy.by/index.php/ru/metodic/metod-soprovozhdenie/38-metod-deyatelnost/metod-soprovozhdenie-obrazov-prosessa/210-history-i-obchestvovedenie*.