Приложение 8

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ», «ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ», «ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ В КОНТЕКСТЕ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ»

1. Реализация воспитательного потенциала учебных предметов.

Изучение учебных предметов «Всемирная история», «История Беларуси» и «История Беларуси в контексте всемирной истории» должно способствовать решению основных задач идеологической работы, среди которых пропаганда достижений Республики Беларусь, воспитание патриотизма, стимулирование активного участия в сохранении исторической памяти и национальных ценностей; повышение правовой, политической культуры и социальной ответственности; воспитание морально-психологических качеств, мотивирующих на решение задач успешного развития страны.

Решение этих задач напрямую связано с достижением учащимися личностных образовательных результатов, отраженных в образовательных стандартах и учебных программах.

Отбор учебного материала для уроков необходимо осуществлять с учетом его воспитательного воздействия на учащихся. Изучаемый на уроке учебный материал должен представлять образцы гражданственности, патриотизма, нравственности, духовности, гуманизма.

При подборе дидактического материала для учебных занятий рекомендуется отдавать предпочтение заданиям, направленным на формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к изучаемым историческим фактам (событиям, явлениям, процессам). Эффективными для реализации воспитательного потенциала урока будут задания, в которых учащимся предлагается оценить изучаемые события, явления, процессы; проявить собственную нравственную, гражданскую позицию; высказать и обосновать свое отношение к изучаемому материалу.

На уроках истории необходимо организовывать активную познавательную деятельность учащихся с учетом поставленной воспитательной задачи. Рекомендуется использовать такие методы обучения, как создание проблемных ситуаций, деловая игра, мозговой штурм, дискуссия, решение учебно-познавательных задач. При этом пристальное внимание следует уделять развитию культуры речи учащихся, формированию уважительного отношения к собеседнику.

Большим воспитательным потенциалом обладают уроки «Наш край», проведение которых предусмотрено учебными программами по учебным

предметам «История Беларуси», «История Беларуси в контексте всемирной истории». Они должны быть направлены на изучение краеведческого материала, позволяющего выявить особенности исторического развития региона, в котором проживают учащиеся. Для проведения таких уроков рекомендуется использовать историко-документальные хроники «Память», материалы краеведческих и школьных музеев, публикации в местной периодической печати.

Учитывая большой воспитательный потенциал экскурсий, значительное количество экскурсионных объектов и туристических маршрутов местного значения, при организации образовательного процесса рекомендуется использовать эту форму работы (с учетом принципа территориальной доступности).

2. Учебные издания

К 2026/2027 учебному году переизданы с учетом результатов опытной проверки, диалоговых площадок, общественной экспертизы следующие учебные пособия:

Кошелев В. С., Перзашкевич О. В., Прохоров А. А., Журавлевич О. Г., под редакцией В. С. Кошелева. История Древнего мира в 2-х частях : учебник для 5 класса учреждений образования, реализующих образовательную программу общего среднего образования, с русским языком обучения и воспитания / В. С. Кошелев [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2026;

Кошалеў У. С., Перзашкевіч А. В., Прохараў А. А., Жураўлевіч В. Г., пад рэдакцыяй У. С. Кошалева. Гісторыя Старажытнага свету ў 2-х частках: падручнік для 5 класа ўстаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйную праграму агульнай сярэдняй адукацыі, з беларускай мовай навучання і выхавання / У. С. Кошалеў [і інш.]. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2026.

При подготовке к переизданию в содержание учебника внесены следующие изменения:

исключен раздел «Древние германцы и славяне» (2 часа), его содержание переработано и включено в тему «Рим и варвары» (1 час);

разработан урок-практикум (1 час) в раздел I «Древняя Греция».

3. Отдельные аспекты организации образовательного процесса (в том числе с учетом результатов ЦЭ, РКР)

В VIII–IX классах учебные предметы «Всемирная история» и «История Беларуси» могут изучаться на **повышенном уровне** в объеме не более 2 дополнительных учебных часов в неделю. Особое внимание при этом должно быть уделено отработке способов деятельности, предусмотренных учебными программами.

Рекомендации по организации изучения всемирной истории и истории Беларуси в VIII–IX классах на повышенном уровне размещены на

национальном образовательном портале: *https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2026/2027 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Всемирная история; История Беларуси*.

Для организации изучения учебного предмета «История Беларуси в контексте всемирной истории» в X и XI классах на повышенном уровне используются соответствующая учебная программа (*https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2026/2027 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / История Беларуси в контексте всемирной истории*) и электронные приложения, размещенные на ресурсе (*https://profil.adu.by*).

Методические рекомендации по организации образовательного процесса при изучении отдельных учебных предметов на повышенном уровне в X–XI классах учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, размещены на национальном образовательном портале: *https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2026/2027 учебный год / Общее среднее образование / Методические рекомендации, указания*

Информация о порядке изучения всемирной истории и истории Беларуси в VI–IX классах учреждений общего среднего образования размещена на национальном образовательном портале *https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2026/2027 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Всемирная история; История Беларуси*.

Изучение модуля «Великая Отечественная война»

Обращаем внимание, что изучение учебного модуля «Великая Отечественная война» в **IX классе является обязательным**. Информация по изучению модуля размещена на национальном образовательном портале *https://adu.by/ Главная / Модуль «Великая Отечественная война»*.

Использование информации о результатах расследования Генеральной прокуратурой Республики Беларусь уголовного дела о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период

При организации образовательного процесса по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси», «История Беларуси в контексте всемирной истории» необходимо руководствоваться инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь «Об изучении в учреждениях общего среднего образования материалов о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны», которое размещено на национальном образовательном портале: *https://adu.by/ Главная / Информация для педагогов / Расследование уголовного дела о геноциде белорусского народа*.

Освоение содержания учебного предмета «История Беларуси в контексте всемирной истории» на базовом уровне в X–XI классах осуществляется на проблемно-теоретическом уровне и предполагает глубокое осмысление закономерностей исторического процесса, усвоение системы понятий, причинно-следственных связей, а также развитие навыков локализации процессов во времени и пространстве. Информация об особенностях организации образовательного процесса при обучении учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории» размещена на национальном образовательном портале *https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2026/2027 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / История Беларуси в контексте всемирной истории*.

Информация по подготовке к выпускным экзаменам по учебным предметам «История Беларуси» и «История Беларуси в контексте всемирной истории» размещена на национальном образовательном портале *https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2026/2027 учебный год /Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Всемирная история; История Беларуси; История Беларуси в контексте всемирной истории*.

Рекомендации по формированию у учащихся картографических умений и навыков размещены на национальном образовательном портале *https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2026/2027 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Всемирная история; История Беларуси; История Беларуси в контексте всемирной истории*.

С целью повышения качества образования по учебным предметам, в том числе результатов централизованного экзамена, республиканской контрольной работы по учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории», рекомендуется:

активно включать в процесс обучения следующие задания:

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми историческими фактами;

устанавливать соответствие между датами и событиями, историческими личностями и их характеристиками, историческими понятиями и их определениями;

составлять «портрет» изучаемого периода с указанием всех характерных черт социально-экономического, политического, культурного развития Беларуси, других регионов мира в определенный исторический период;

сравнивать и выделять общие и отличные черты изучаемых событий, явлений, процессов, происходивших на территории Беларуси и в других регионах мира;

определять сущностные характеристики (признаки) изучаемого исторического понятия; определять (узнавать) исторические понятия по перечисленным сущностным признакам;

устанавливать последовательность исторических событий, происходивших на территории Беларуси и в других регионах мира;

называть даты исторических событий;

локализовать исторические события, явления, процессы на исторической карте (задания открытого типа);

в XI классе организовать системное повторение учебного материала, изученного в X–XI классах.

Для выполнения указанных выше заданий необходимо целенаправленно использовать в том числе уроки-практикумы, уроки обобщения.

Обращаем внимание, что достижению более высоких результатов в процессе обучения учебным предметам будет способствовать совершенствование *читательской грамотности* учащихся (умения правильно (внимательно) прочитать задание, инструкцию к нему и строго следовать инструкции); *орфографической грамотности* учащихся (умения грамотно писать исторические термины, фамилии исторических деятелей, названия исторических событий).