Приложение 7

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ЧЕЛОВЕК И МИР», «ГЕОГРАФИЯ»

## 1. Реализация воспитательного потенциала

Реализации воспитательного потенциала учебных предметов «География» будет способствовать образовательная деятельность, предполагающая:

формирование гражданской позиции, правовой культуры и законопослушности учащегося, способности оценивать политические, правовые события и процессы в обществе и государстве;

раскрытие значимости географического образования для личностного развития и самоопределения;

формирование навыков бережного отношения к природе Земли и природопользованию;

акцентирование внимания на разумном использовании достижений географической науки в инновационном развитии общества;

установление межпредметных связей с другими науками (математикой, биологией, химией, физикой и астрономией).

В содержании учебных предметов «Человек и мир» и «География» в наибольшей мере на достижение личностных образовательных результатов ориентированы следующие темы.

По учебному предмету «Человек и мир»: «Как человек изменяет поверхность Земли», «Как человек изменяет воздух», «Как человек использует воду», «Как человек изменяет природу Земли» (V класс).

По учебному предмету «География»: «Природный комплекс» (VI класс); «Природные зоны Африки. Охрана природы», «Природные зоны Австралии и Океании. Охрана природы», «Природные зоны Южной Америки. Охрана природы», «Природные зоны Северной Америки. Охрана природы», «Природные зоны Евразии. Охрана природы», «Антарктида – ледяной континент и международная лаборатория» (VII класс); «География материальной и духовной культуры», «Природные ресурсы и их роль в жизни человека» (VIII класс); «Географическое положение и исследование Беларуси», «Географические ландшафты. Геоэкологические проблемы Беларуси», «География хозяйства и внешнеэкономические связи Беларуси» (IX класс); «Политическая география и геополитика» (X класс); «Рациональное природопользование и устойчивое развитие человечества» (XI класс).

Учитывая большой воспитательный потенциал экскурсий, значительное количество экскурсионных объектов и туристических маршрутов местного значения, рекомендуется использовать эту форму работы исходя из принципа территориальной доступности.

## 2. Учебные программы

**Обращаем внимание**, что в учебную программу по учебному предмету «География» для X класса (базовый уровень) внесены следующие изменения:

исключено понятие «сепаратизм», добавлено понятие «международный конфликт» (в теме «Динамика политической карты мира»);

скорректировано содержание темы «География сектора услуг мира» (включены виды международного туризма и цифровизация сферы туризма, исключено изучение майнинга);

актуализирован перечень географических объектов, которые необходимо называть и показывать на карте.

В содержание учебной программы «География» для X класса (повышенный уровень) внесены следующие изменения:

перераспределено количество учебных часов по отдельным темам;

переструктурировано содержание темы «География сектора услуг мира»;

исключены понятия: «квазигосударство», «сепаратизм»; добавлено понятие «международный конфликт» (в теме «Динамика политической карты мира»);

скорректировано содержание тем «География международной миграции» (включены вопросы, связанные с современными центрами притяжения международных эмигрантов и географией новых видов международной эмиграции в условиях глобализации) и «География сектора услуг мира» (включены вопросы, связанные с искусственным интеллектом и его значением в мировом хозяйстве, проблемами и рисками использования искусственного интеллекта в мировом хозяйстве);

изменено количество практических работ (добавлены 3 практические работы, исключены 2 практические работы), скорректировано содержание некоторых практических работ;

актуализирован перечень географических объектов, которые необходимо называть и показывать на карте.

## 3. Учебные издания

К 2026/2027 учебному году переизданы с учетом результатов опытной проверки, диалоговых площадок, общественной экспертизы следующие учебные пособия:

Антипова, Е. А. География. Социально-экономическая география мира: учебное пособие для 10 класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с русским языком обучения и воспитания, с электронным приложением для повышенного уровня / Е. А. Антипова, О. Н. Гузова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2025.

В учебном пособии актуализирован фактологический материал и статистические данные, откорректирована структура и обновлено содержание материала на форзацах.

Для усиления воспитательного потенциала учебного пособия обновлены и доработаны материалы в рубрике «Мир и Беларусь», которые знакомят учащихся с социально-экономическими аспектами развития Республики Беларусь и достижениями хозяйственного комплекса на фоне мирового хозяйства; материалами о проводимой государственной политике в области международных отношений, социальной и демографической политике; специализацией Республики Беларусь в международном географическом разделении труда.

Актуализирован и дополнен материал в рубриках «Клуб знатоков-экономикогеографов», «От теории к практике», «От простого к сложному», «Поразмышляем», который включает задания, ориентированные на приобретение социального опыта учащихся, разработку проектов и презентаций по различным темам.

**4. Отдельные аспекты организации образовательного процесса (в том числе с учетом результатов ЦЭ, НИКО)**

Особое внимание при организации образовательного процесса необходимо обратить на формирование у учащихся умений «читать» географическую карту, использовать ее как источник знаний. Сформированность картографических умений и навыков учащихся – одно из требований к результатам учебной деятельности учащихся. Работа с учебными картами в процессе обучения географии является обязательной. С целью формирования у учащихся картографических умений и навыков рекомендуется использовать учебные настенные и контурные карты, учебные атласы. Учебные картографические издания необходимо использовать на всех этапах обучения: при изучении нового учебного материала, закреплении и обобщении изученного материала, проверке знаний и умений.

Перечень учебных настенных карт, учебных атласов и контурных карт (изданы РУП «Белкартография»), которые могут использоваться в образовательном процессе по учебному предмету «География», размещен на национальном образовательном портале: *https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2026/2027 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / География.*

**Обращаем внимание**, что для выполнения практических работ по учебному предмету «География» в 10 классе (повышенный уровень), в которых предусмотрена работа с контурной картой (№№ 5, 11, 16, 18, 23, 24, 27), может использоваться картографическая основа «Политическая карта мира», размещенная на национальном образовательном портале в

разделе «Профильное обучение» (категория «География» / «Геаграфія», курс «География. 10 класс (2026))»: *https://profil.adu.by*.

Освоение содержания учебного предмета «География» предполагает не только овладение определенным объемом географических знаний, но и умением их практического применения к учебным и жизненным ситуациям.

Результаты ЦЭ 2026 года показали, что для повышения качества образования при отборе дидактических средств обучения следует отдавать предпочтение заданиям, сконструированным на основе комплексного подхода к их содержанию.

Рекомендуется увеличивать количество заданий, при выполнении которых необходимо применять информационную (картографическую) грамотность; комплексное видение географических процессов и явлений (например, при изучении сторон горизонта, масштаба; климатических поясов, зональных типов почв; государств мира по формам правления, политико-территориальному устройству; социально-экономического положения стран мира и иное).

Для предупреждения ошибок в написании названий географических объектов, географических терминов, фамилий ученых и исследователей на уроках географии необходимо формировать орфографическую грамотность учащихся.

Достижению более высоких результатов в процессе обучения учебному предмету будет способствовать:

постоянное использование на учебных занятиях заданий и приемов работы на определение сущностных признаков географических понятий, составление комплексных характеристик территорий, природных зон, стран мира и иное;

систематическая работа с картами (определение расстояний, направлений, местоположения объектов орографии и гидрографии, климатических поясов, природных зон, стран, городов, центров производств и иное);

организация системного повторения в XI классе учебного материала, изученного в VI–X классах.

Для систематизации знаний учащихся рекомендуется использовать учебную программу факультативных занятий «География: обобщающее повторение» для XI класса. Учебная программа факультативных занятий размещена на национальном образовательном портале: *https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2026/2027 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / География*.

Для организации проектной деятельности учащихся на II ступени общего среднего образования с целью развития инженерно-технического мышления, стимулирования интереса к исследовательской деятельности и

поддержки заинтересованности учащихся к получению инженерного образования в Академии образования разработаны **комплекты интегрированных межпредметных заданий** «Исследуем, проектируем, создаём».

Выполнение данных заданий позволяет реализовать STEM-подход как при изучении учащимися учебного предмета «География», так и при изучении учебных предметов «Математика», «Физика», «Информатика», «Химия». Наряду с заданиями по указанным учебным предметам комплекты включают проекты технико-конструкторского и инженерно-технического направлений. Задания содержат описания проектов и методики их выполнения, которые предусматривают широкое использование информационно-коммуникационных технологий.

Разработанные комплекты интегрированных межпредметных заданий «Исследуем, проектируем, создаём» размещены на национальном образовательном портале: *https://adu.by/ Главная / Проектная деятельность.*

**Обращаем внимание**, что в Республике Беларусь проводятся **дистанционные учебные смены** по учебным предметам математического и естественнонаучного образования для подготовки учащихся к **олимпиадам**, в том числе по учебному предмету «География». Информация о порядке и сроках проведения учебных смен, тексты заданий и их видеоразбор размещены в рубрике «Очно-дистанционная школа олимпиадного движения» на национальном образовательном портале: *https://adu.by/ Главная / Школа олимпиадного движения.*