Приложение 10

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

1. Реализация воспитательного потенциала

Реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Биология» будет способствовать образовательная деятельность, предполагающая:

изучение материалов о научных открытиях, личностных качествах и заслугах белорусских ученых;

демонстрацию достижений в развитии биологической науки и промышленности Республики Беларусь;

раскрытие сущности экологических проблем и способов их решения;

установление межпредметных связей биологии с другими науками (химией, географией, математикой, физикой);

акцентирование внимание на важности биологических знаний в выборе профессии, раскрытие перспектив данного выбора на примере учреждений образования Республики Беларусь.

Учитывая большой воспитательный потенциал экскурсий, значительное количество экскурсионных объектов и туристических маршрутов местного значения, рекомендуется использовать эту форму работы исходя из принципа территориальной доступности.

2. Изучение учебного предмета в лицее

Информация о распределении учебных часов по разделам для изучения учебного предмета «Биология» на базовом и повышенном уровнях размещена на национальном образовательном портале *https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2026/2027 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Биология*.

Обращаем внимание, что уменьшено количество лабораторных и практических работ, проводимых при изучении учебного предмета «Биология» в течение одного года в рамках вариативного учебного плана.

Исключены следующие лабораторные и практические работы:

практическая работа «Составление цепей и сетей питания»;

лабораторная работа «Выявление активности каталазы»;

лабораторная работа «Митоз в клетках корня лука»;

практическая работа «Сравнение строения клеток эукариот и прокариот»;

практическая работа «Решение задач по теме “Энергетический и пластический обмен”»;

лабораторная работа «Изучение изменчивости у растений и животных, построение вариационного ряда и вариационной кривой»;

лабораторная работа «Выявление ароморфозов и алломорфозов у растений и животных».

3. Отдельные аспекты организации образовательного процесса (в том числе с учетом результатов ЦЭ, РКР, НИКО)

При организации образовательного процесса по учебному предмету «Биология» обязательным является соблюдение ***Правил безопасности организации образовательного процесса, организации воспитательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования***, утвержденных постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 03.08.2022 № 227 (в редакции постановления Министерства образования от 01.08.2025 № 136).

Учитель биологии в начале каждой четверти проводит обучение учащихся правилам безопасного поведения в учебном кабинете биологии, а также правилам безопасного поведения перед началом выполнения практической или лабораторной работы, экскурсии и делает об этом соответствующие записи в классном журнале: «*Обучение правилам безопасного поведения»* (или *«ОПБП»*) в графе «Содержание учебных занятий».

Обращаем внимание, что лабораторные работы проводятся при изучении нового учебного материала и имеют обучающий характер. Отметки за лабораторные работы не выставляются. Лабораторные работы могут выполняться в тетрадях для лабораторных и практических работ или в тетрадях для обучающих работ.

Практические работы выполняются с целью проверки уровня усвоения учащимися теоретических знаний по определенным темам учебных занятий. Они проводятся, как правило, по окончании изучения определенной темы или ее части. Отметки за практические работы выставляются в тетради для лабораторных и практических работ всем учащимся, заносятся в классный журнал.

Отметки за отчеты по итогам экскурсий выставляются в классный журнал по усмотрению учителя.

Освоение содержания учебного предмета «Биология» предполагает не только овладение определенным объемом биологических знаний, но и умением их практического применения к учебным и жизненным ситуациям.

Результаты ЦЭ 2026 года показали, что для повышения качества образования при отборе дидактических средств обучения следует отдавать предпочтение заданиям, сконструированным на основе комплексного подхода к их содержанию.

Рекомендуется увеличивать количество заданий, при выполнении которых необходимо применять умения анализировать, классифицировать, обобщать, верно интерпретировать текст, т. е. требующих комплексного

применения знаний (например, при изучении тем: «Онтогенез. Эмбриональное развитие организмов»; «Свойства и функции белков»; «Органоиды цитоплазмы, их строение и функции»; «Деление клетки»; «Клеточное дыхание»; «Селекция и биотехнология»; «Движущие силы и результаты эволюции»; «Принципы систематики. Современная биологическая система»; «Вирусы»; «Бактерии»; «Споровые растения. Мхи»; «Плоды»; «Жизненные формы растений»; «Классы Земноводные, Птицы, Млекопитающие: особенности внешнего и внутреннего строения»; «Охраняемые виды животных Республики Беларусь»; «Системы органов человека: нервная, сенсорная, эндокринная, сердечно-сосудистая, пищеварительная» и др.).

Как показали результаты ЦЭ по биологии, для повышения качества усвоения знаний и отработки умений на учебных занятиях целесообразно включить в образовательный процесс следующие виды учебной деятельности: чтение и анализ биологических текстов с выделением ключевых понятий; преобразование текстовой информации в таблицы и схемы; заполнение сравнительных таблиц; отработку умения устанавливать соответствие между биологическими объектами и их характеристиками; решение биологических задач; составление логических цепочек последовательности биологических процессов; построение классификационных схем; сравнительный анализ представителей растительного и животного мира.

Обращаем внимание, что для успешного изучения биологии необходимо не просто многократное выполнение заданий, а системное изучение учебного предмета с опорой на знания, формируемые в процессе проведения реального биологического эксперимента.

Для систематизации знаний учащихся рекомендуется использовать учебную программу факультативных занятий «Биология: обобщающее повторение» для X–XI классов. Учебная программа факультативных занятий размещена на национальном образовательном портале: *https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2026/2027 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Биология*.

Обращаем внимание, что в Республике Беларусь проводятся **дистанционные учебные смены** по учебным предметам математического и естественнонаучного образования для подготовки учащихся к **олимпиадам**, в том числе по учебному предмету «Биология». Информация о порядке и сроках проведения учебных смен, тексты заданий и их видеоразбор размещены в рубрике «Очно-дистанционная школа олимпиадного движения» на национальном образовательном портале: *https://adu.by/ Главная / Школа олимпиадного движения.*