Приложение 4

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Иностранный язык»

Реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» будет способствовать деятельность, предполагающая:

изучение материалов о культурных, научных и спортивных достижениях Республики Беларусь, а также о личностных качествах и заслугах выдающихся белорусских деятелей;

формирование умений представлять Республику Беларусь и ее культуру в условиях иноязычной межкультурной коммуникации (подготовка презентаций, проектов, виртуальных экскурсий о Беларуси на иностранном языке);

развитие навыков межкультурного общения и толерантного отношения к представителям других стран через сопоставление культурных ценностей и традиций;

воспитание патриотизма и гражданской ответственности через обсуждение социально значимых тем, связанных с развитием страны, экологической безопасностью и здоровым образом жизни;

использование аутентичных материалов (текстов, аудио- и видеоматериалов), способствующих формированию у учащихся уважения к родной культуре и осознания своей роли в успешном развитии страны.

Указанные направления реализуются через интеграцию воспитательного компонента в содержание каждой коммуникативной задачи, что позволяет формировать у учащихся осознанную гражданскую позицию, уважение к национальной культуре, сохранение исторической памяти и готовность представлять свою страну в иноязычной среде.

В содержании учебного предмета «Иностранный язык» на достижение личностных образовательных результатов в наибольшей мере ориентированы следующие темы: «Мой родной край», «Праздники» (V класс), «Республика Беларусь на карте мира», «Природа» (VI класс), «Друзья», «Жизнь в городе и деревне», «Спорт» (VII класс), «Национальная кухня», «Обычаи и традиции Республики Беларусь» (VIII класс), «Здоровый образ жизни», «Культурный досуг» (IX класс), «Образование», «Выдающиеся люди Республики Беларусь» (X класс), «Национальный характер», «Социокультурный портрет Республики Беларусь» (XI класс).

2. Учебные издания

К 2026/2027 учебному году переизданы с учетом результатов опытной проверки, диалоговых площадок, общественной экспертизы следующие учебники и учебные пособия :

Лапицкая, Л. М. Английский язык : учеб. пособие для 9-го кл. учрежд. общ. образования, реализующих образов. программы общ. сред. образования, с рус. яз. обучения и воспитания: с электронным приложением / Л. М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2025.

Будько, А. Ф. Немецкий язык : учебник для 10-го кл. учрежд. образования, реализующих образов. программы общ. сред. образования, с рус. яз. обучения и воспитания : с электронным приложением / А. Ф. Будько, В. В. Курьян. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2026.

Колосовская, И. Г. Французский язык / Французская мова : учеб. пособие для 7-го кл. учрежд. образования, реализующих образов. программы общ. сред. образования, с белорус. и рус. яз. обучения и воспитания (повышенный уровень) : с электронным приложением. В 2 ч. / И. Г. Колосовская, Н. В. Скибская, Т. В. Поборцева. – Минск : Адукацыя і выхаванне , 2026.

При подготовке к переизданию в содержание учебников и учебных пособий внесены следующие изменения:

на форзацах учебников и учебных пособий для начальной школы размещены списки формулировок заданий с переводом на русский и белорусский языки;

расширен национальный контент;

представлено предисловие с обращением к учащимся и усовершенствованным навигационным аппаратом;

введена рубрика «Целеполагание», определяющая результаты учебной деятельности учащихся;

добавлены задания для самоконтроля и рефлексии.

3. Отдельные аспекты организации образовательного процесса (в том числе с учетом результатов ЦЭ)

При организации образовательного процесса учитель обязан руководствоваться основными требованиями к результатам учебной деятельности учащихся по соответствующей теме, определенными в учебных программах для III–XI классов, на основе которых он составляет календарно-тематическое планирование, разрабатывает поурочное планирование с учетом реальных условий обучения и воспитания в конкретном классе.

Страницы классного журнала заполняются на том языке, на котором осуществляются обучение и воспитание в учреждении общего среднего

образования. Допускается записывать на иностранном языке языковой материал, представленный в учебных программах.

При заполнении графы «Змест вучэбных заняткаў» название темы записывается один раз согласно учебной программе. На последующих уроках поэтапно обозначаются конкретная ситуация общения и вид речевой деятельности учащихся (монологическая речь, диалогическая речь, чтение, восприятие и понимание речи на слух, письменная речь). Языковой материал записывается в соответствии с календарно-тематическим планированием. Например:

Семья и друзья. Диалогическая речь. Present Simple.

Любимые занятия. Восприятие и понимание речи на слух.

Название факультативного занятия записывается в журнале в соответствии с названием учебной программы, например:

практикум по чтению;

коммуникативная грамматика.

Различие при изучении иностранного языка на базовом и повышенном уровнях определяется объемом продуктивного и рецептивного словаря, количеством грамматического материала, подлежащего продуктивному усвоению, количеством решаемых коммуникативных задач и степенью их сложности.

Результаты ЦЭ 2026 года показали, что для повышения качества образования при отборе дидактических средств обучения следует отдавать предпочтение заданиям, сконструированным на основе комплексного подхода к их содержанию.

Рекомендуется увеличить количество заданий на поиск ключевых предложений, слов и словосочетаний; на умение критически оценивать, сопоставлять, обобщать информацию из текста, а также не учитывать информацию, не относящуюся к ответу на поставленный вопрос.

Обращаем внимание, что для успешного изучения иностранного языка необходимо расширять словарный запас учащихся и развивать языковую догадку.

Для систематизации знаний учащихся целесообразно использовать приемы работы и задания, требующие следующих умений: определять, какой частью речи является слово в предложении; образовывать видовременные формы глагола; необходимо акцентировать внимание на правописании слов, в том числе сложных имен существительных во множественном числе и грамматических форм глаголов, а также на правильном написании иероглифов (китайский язык).

Достижению более высоких результатов в процессе обучения учебному предмету будет способствовать:

использование в полной мере потенциала учебников / учебных пособий: проработка всех упражнений и заданий к ним по темам, которые наиболее часто вызывают затруднения у учащихся;

использование учебно-методических пособий по учебному предмету при работе с темами, наиболее часто вызывающими затруднения у учащихся при выполнении заданий ЦЭ;

организация системного повторения в XI классе учебного материала, изученного в IX, X классах.